

释经与讲道

张得仁牧师

目录

释经原则介绍

第一课	本课程概论.....	2
第二课	针对讲道者的提醒.....	3
第三课	何谓解经讲道.....	4
第四课	解经讲道的好处.....	5
第五课	圣经释经学的必要性与传讲者的态度提醒.....	6
第六课	释经原则之一.....	7
第七课	释经原则之二.....	8
第八课	释经原则之三、四.....	9
第九课	释经原则之五.....	10
第十课	释经原则之六.....	11
第十一课	释经原则之七、八.....	12

解经讲道的方法与技巧

第十二课	解经讲道的方法与技巧之一（开场白与引言）.....	13
第十三课	解经讲道的方法与技巧之二（讲题）.....	14
第十四课	解经讲道的方法与技巧之三（结论）.....	14
第十五课	解经讲道的方法与技巧之四（本论）.....	15
第十六课	解经讲道的方法与技巧之五（要讲什么）.....	15
第十七课	解经讲道的方法与技巧之六（培灵讲章）.....	16
第十八课	解经讲道的方法与技巧之七（布道讲章）.....	17
第十九课	解经讲道的方法与技巧之八（差传讲章）.....	18
第二十课	解经讲道的方法与技巧之九（不同场所的讲章）.....	18
第二十一课	解经讲道的方法与技巧之十 （婚礼、丧礼及针对儿童之讲章）.....	19

解经讲道示范

第二十二课	王牧师的解经讲道示范（无讲义）
第二十三课	康牧师的解经讲道示范（无讲义）
第二十四课	张得仁的解经讲道示范（无讲义）

参考书目	20
------	-------	----

第一课

本课程概论

本课程将分成三部分：

1. 介绍释经原则：1 至 11 课
2. 讲授解经讲道的方法与技巧：12 至 21 课
3. 解经讲道的示范：22 至 24 课

哥林多前书 14：5 “我愿意你们都说方言，更愿意你们作先知讲道。因为说方言的，若不翻出来，使教会被造就，那作先知讲道的，就比他强了。”

哥林多前书 14：1 “你们要追求爱，也要切慕属灵的恩赐，其中更要羡慕的，是作先知讲道。”
“先知讲道”在原文是指“在人面前宣讲神的话”，也有译作“说预言”。在今日的应用中，即靠著真理的灵在人面前传讲神的信息。

一、何谓释经 (hermeneutics)？何谓解经 (exegesis)？

“释经” (hermeneutics) 这个词的字源是跟某个希腊神明的名字有关，在古代有一神明叫做 Hermis，据了解为希腊众神的信差。希腊有很多的神明住在希腊北边的奥林匹亚山上。偶尔这些神明会想要发给人类一些信息，或说是给他们的子民信息。而 Hermis 就会将诸神的信息带给百姓。因此，释经学就是我们将信息——永活神的信息，传递给神百姓的任务，或说是传递信息时该掌握的一套原则，以免扭曲信息。

后现代的偏差释经学：以读者为中心的释经学 (Reader-Response hermeneutics)。

释经学是指一种原则，这种原则会主导我们对于任何一段圣经经文的诠释。解经是这些原则的应用。当我们在实际诠释圣经书卷任何一处经文或章节的时候，就称作“解经”。

二、释经与讲道的关系

释经学是教导我们一些原则、方法来解释圣经的科学。释经学主要探讨两个问题：有关经文对当时的读者有何意义？对今日的人有何意义？释经学是每一位基督徒都应学习的。传福音需要释经学，

讲道需要释经学，个人读经也需要释经学。我们可以说，忽略释经学，就容易“随私意解说” (彼后 1：20)，甚至强解圣经，自取沉沦。(彼后 3：16) 因此，释经学是讲道学的基础。

三、不按正意分解真理的道之历史鉴诫

正确的解经是避免把人的话代替了神的话语。历代多少旁门左道、异端邪说都是犯了这毛病，以圣经支持自己的说法，把自己的意思带入圣经，而不是找出圣经的真意。

例子一：第 4 世纪的大异端——亚流与他的神学。亚流是异端中的大异端，真正摇动当时的教会，康士坦丁不得不召开第一次的大公会议 (尼西亚大会 [尼西亚即现今的土耳其])，参与者有：君士坦丁皇帝及两百多位主教。是罗马帝国的头条新闻，轰动当代。受影响的时期：318 至 381 年。

亚流生平：256 至 336 年，在亚历山大城当长老，当时的主教是亚历山大。亚流表达对箴 8：22-23 的解释，在他写的一封信中的解释是——当耶稣还未成为独生子以前，没有存在。意思说父与子没有在永恒里共存，父是单独的存在。先造子，后藉子造世界。基督不是神，而是被造的！

第二课

针对讲道者的提醒

一、讲道者的五“不”

1. 讲道不是“演”讲：使徒行传 11:24 “这巴拿巴原是个好人，被圣灵充满，大有信心，于是有许多人归服了主。”

身教 (Being) 言教 (Preaching) 一样重要：

提摩太后书 2:21 “人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。”

提摩太前书 4:16 “你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心；因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。”

2. 讲道者不是权威，神的话才是权威。马太福音 7:28-29 “耶稣讲完了这些话，众人都希奇他的教训；因为他教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士。”

葛理翰：“圣经说……”传道人的权柄不是身分的权柄，而是神的话的权柄。

3. 讲道不是想像力比赛，而是按照正意分解真理的道。提摩太后书 4:21 “你要赶紧在冬天以前到我这里来。有友布罗、布田、利奴、革老底亚和众弟兄都问你安。”

4. 讲台不是随便，而是站在神的前面。

提摩太后书 4:1 “我在神面前，并在将来审判活人死人的基督耶稣面前，凭着他的显现和他的国度嘱咐你。”

5. 讲道不要灰心，只要专心：相信讲坛的价值。

提摩太后书 4:2 “务要传道，无论得时不得时，总要专心；并用百般的忍耐、各样的教训，责备人，警戒人，劝勉人。”

二、研究的呼召

加尔文说：“任何人若不先做个好学者，就无法做个好传道人。”

1. 使徒行传 6:2 “十二使徒叫众门徒来，对他们说：‘我们撇下神的道去管理饭食，原是不合宜的。’”
2. 使徒行传 6:4 “但我们要专心以祈祷、传道为事。”

三、约翰斯托得牧师的讲道秘诀：好好读神的话。

1. 每年读一遍圣经：约翰斯托得法（四个伟大的开始）每年 1 月 1 日
 - a. 天地万物的诞生（创世记第 1 章）
 - b. 国家的再生（以斯拉记第 1 章）
 - c. 基督的诞生（马太福音第 1 章）
 - d. 教会的诞生（使徒行传第 1 章）

早上	灵修读 2 章	研经读 1 章
晚上	灵修读 1 章	

2. 每天至少一小时，每周至少一半天，每月至少一整天，每年至少一周。

第三课

何谓解经讲道

讲道法概论：灵意式、主题式、经文式、解经式。

一、对于解经讲道的三个误解

1. 以为从经文出发就是解经讲道。神圣的经文只被当作使讲章可以进行的餐前开胃酒或信息的装饰品，而主要的信息内容还是讲员自己的思想或他人应时的思想。
2. 以为只要在信息中提到经文或圣经真理，就是解经讲道（狐假虎威式的讲道）。这是主观的以经文来依附自己的论点。比特·华特森（I. Pitt-Watson）就警告我们，撒但和异端似的教导也都会引用圣经（参太4：1-11）。
3. 以为逐节逐句的解释并应用经文，就是解经讲道（查经式的讲道）。太过注重经文的单字或单句，反而忽略圣经作者在整段话中想要表达的意思。

二、解经讲道就是

1. 以经文来支配讲章：解经讲道者不只从经文开始，整篇信息的内容更完全由经文来主导。如此的话，传道者是在传讲神话语中的信息，而不是个人的领悟或经验。解经讲道是在“解释”圣经！罗宾森就清楚地指出这一点：“最重要的，讲道背后的权柄不在于讲员身上，而是圣经经文本身。为这缘故，解经讲道者大部分时间要花在处理经文的解释上。”
2. 解经讲道是有中心思想的传达：解经讲道的基本特质不止于客观的解释圣经（这只是释经，不是讲道）。罗宾森认为，解经讲道是“圣经概念的一种沟通。一篇讲章应该是一颗子弹，而非四散的铅笔。理想上，每篇讲章都是一个单独而显著之中心思想的说明、解释和应用，并由一处或数处经文所带出来的其他概念所支持”。
斯托得在《讲道的艺术》一书中强调，讲道者必

须从经文中找出一个核心概念，因为每一段经文都有一个“最重要的主题”；而且，讲道也只能传达一个主要的信息（因此，讲道与授课不同）。邱吉尔（Churchill）曾提到成功演说的五个秘诀，其一就是一个主题。这也解释为何逐节逐句的解释圣经不一定是解经讲道，因为其解释是按解释者的意思来理解，不一定是经文的原意。因此，解经讲道者除了要问：“经文是支配我的思想，还是支持我的思想？”必须还要追问：“我是否在传达经文的中心思想？”

例子：使徒行传1：6-11

经文中心思想：“为什么站著望天呢？”我们要在规律和平凡无奇的生活里跟从主。

第四课

解经讲道的好处

一、神看重的是肯的人而不是自以为能的人

1. 神的能力：出埃及记 4:11-12 “耶和華对他说：‘谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和華吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。’”
2. 人的责任：
 - a. 保罗的榜样——**临死还要读书的使徒**：提后 4:13 “我在特罗亚留于加布的那件外衣，你来的时候可以带来；那些书也要带来；更要紧的是那些皮卷。” **反思**：你最近读的一本书是什么？什么时候读的？有多久没有读书了？保罗热爱学习……！
 - b. 反智主义也是一种解经偏差：
 - i. 哥林多前书 8:1 “论到祭偶像之物，我们晓得我们都有知识；但知识是叫人自高自大，惟有爱心能造就人。”
 - ii. 腓立比书 1:9 “我所禱告的，就是要你们的爱心，在知识和各样见识上，多而又多。”
3. 充实知识的重要：系统的读书 + 广泛的读书 + 安排读书。

二、建议书目（请看 20 页参考书目）

1. 《讲道的艺术》，校园出版，斯托得著
2. 《从圣经到宣讲》，天道出版，孙宝玲著
3. 《上帝口中出来的话》，中华信义神学院出版，魏思洛夫著
4. 《设计释经讲道》，更新传道会出版，李定武著
5. 《实用讲道法》，中国主日学协会出版，施达雄著
6. 《实用解经讲章》，华神出版，罗宾森著
7. 《实用解经讲道》，华神出版，罗宾森著
8. 《新约解经式讲道》，华神出版，李斐德著
9. 《新编讲道法》，台湾基督教文艺出版，周联华著

10. 《如何讲道》，中国主日学协会出版，罗宾森等合著

三、解经讲道的六个好处

1. 这个方法最不会离弃圣经纯正的道理。像李斐德所说：“在讲章上，越是贴近圣经，就越能减少错误，也越能确定我们是在传神的真理。”因此，最终，解经讲道将神的话摆在正确的位置上。
2. 它教导听众如何读他们的圣经。解经讲道形成一个模式，促使会友更加看重神话语，并使用正确的方法来解释及活出圣经的教导。
3. 它给予讲员信心并使信息更富权威性。卡森说：“如果你忠于经文，你确知你的信息是神的信息。不管教会里发生何事——无论她是否增长或会友是否喜欢你——你知道你是在宣告神的真理。这是何等释放的感受。”
4. 不用哗众取宠，也不需多所花巧。李斐德认为：“好的解经讲道，不是去感动会众，而是喂饱他们。”
5. 解经讲道不会有讲台当炮台的弊端。李斐德指出：“藉著连续性的系列讲道，把某些敏感或棘手的题目包含进去，而不会令人感到唐突冒失。”因此，解经讲道帮助讲员避免将讲台当作炮台，乃是按神的话来教导基督徒全备的真理。
6. 它也促使讲员有系统的解释神的全盘计划和心意。加尔文约翰在他生命的最后 15 年里，解释了创世记、申命记、士师记、约伯记……逐章逐卷地来传讲神的话语。

第五课

圣经释经学的必要性 与传讲者的态度提醒

一、圣经释经学的必要性

第一，我们尝试诠释的文件来自不同的语言和文化，不是我们首要的语言或文化。

类比：光是要了解另一个人就已经够难的了。相同的文化，相同的语言，误会仍然可能发生。

例子：

1. 你去中东旅行（我去过），你们在一个社交场合里坐下来，把腿这样交叉坐……那么，就已经冒犯人了。因为在中东，在阿拉伯或回教的文化里，将脚底或鞋底朝向人，是对人一种很大的侮辱。
2. 在埃及旅行的时候，埃及人走向你，有时候就会碰撞你，他们只是表示友善而已。可是从北美的文化来看，这就太有压迫感了。所以，所有的事情都是由文化来定义的。
3. 旧约族长多妻，有人以此主张我们也可以娶一个以上的妻子。
4. 在旧约时代，以色列人生活在农业社会中，摩西律法禁止对贫穷人有放债取利的行为（出 22：25；利 25：35—38），所以在我们今日的生活里，任何的借贷都不可以有收取利息的行为。这样的解经就是疏忽了经文中真正精意的所在。如果有正确的释经原则，可避免毫不加以选择，就把不切实际的旧约道德标准应用于基督徒身上。

所以，圣经——神的话语，是以一种不是我们首要的语言的方式被启示。希腊文不是我的主要语言，希伯来语也不是。所以误解的可能性第一点，那是一种外语，一种外国的文化，与我相距至少两千年。

第二、书写语言本质上有模糊性。

1. 在书写语言、书写文件和面对面的谈话之间是有差别的。你无法看到对方脸部的表情，你无法捕捉对方的声调。当我们读圣经的时候，并没有这

些口语的线索。

2. 我们所有的就是上下文！在我们试著诠释神的话语时，就必须非常小心地使用正确的原则。

二、传讲者的态度提醒

1. 真挚和诚恳

- a. 讲台上句句真实，讲台下活出所言。
- b. 哥林多后书 1：15—22，保罗谈到他行程的改变与福音可靠性的关系：保罗的行程改变引起他个人的诚信问题——一个人经常变来变去，怎么知道他那一句话算数？！所以下文才说，哥林多后书 1：18“我指著信实的神说，我们向你们所传的道，并没有是而又非的。”要听其言，观其行，因为行会决定言的价值。我们要很小心！
- c. 芝麻小事不是赋予讲章血和肉，就是使它疲软无力。
- d. 慕迪的例子
- e. 摩根的例子
- f. 邦士说

2. 勇气和谦卑

第六课

释经原则之一

释经原则之一：不怕没道讲，只怕不讲道！

一、释经原则：前后一致

释经的前设：我们假设，有一位全知、不自相矛盾的神，祂是一切圣经经文的源头。我们相信，在整本圣经的每一个字句背后只有一位神，而这位神总是一致的，那么从旧约到新旧约就会有一个一致的信息。圣经是神的话语。

一节或一段经文不可以用明显与另一节或一段经文相冲突的意义来做诠释。

二、著名例子

从16世纪以来，由于保罗和雅各两人对称义的教导不同，教会一直为此困扰不已。罗马书3:28和雅各书2:24，是16世纪某些诠释者和今天某些学者所说有问题的地方。因为雅各和保罗在称义的教义上并不一致，因此有相当多的新约圣经学者以及写新约圣经注释的人说，有保罗的称义神学，也有雅各的称义神学，他们两个人的神学是不一样的？

三、如何用释经原则来解决问题

1. 历史的错误：在1545年到1563年之间的天特会议。他们说，我们得到称义，在神的眼中成为正确，不只是单单倚靠信心，而是要倚靠信心以及我们的好行为。
2. 我们需要考虑一下这两个作者个别的上下文以及目的。
 - a. 在保罗的上下文中，当他在写罗马书，他所关切的是要强调归主的外邦人的自由，他们可以免除遵守摩西律法中的宗教要求。这里指的是礼仪上的要求。所以当保罗在这里说，你们在道德上并没有免除摩西的律法，可是你们可以在某些礼仪的层面免掉摩西律法的要求。对于犹太人或外邦人，十诫都是一样需要遵守的，你们不可以犯奸淫，不可

偷窃，不可抢劫等等。你们并不能免除律法上道德层面的事物。保罗得到圣灵的默示，一个人在宗教上成为基督徒，并不需要也在文化上成为犹太人。

- b. 保罗当时的议题是，他正在对抗律法主义。
- c. 雅各写信给一个处在不同议题中的教会。我想那个议题叫做“廉价的恩典”。“信心”仅仅是一种口头上的誓言。
- d. 雅各是对的，而保罗也同意！请看罗马书1:5：“我们从他受了恩惠并使徒的职分，在万国之中叫人为他的名信服真道。”对保罗而言，真实的信心会产生顺服。保罗所用的“行为”这个词是指守律法的行为，那是律法要求我们做的事情，特别是在礼仪的规范方面。而在雅各书里面，“行为”就有比较广的意思，亦即，行为是信心彰显的果子。
- e. 所以有了这一层的理解之后，我们可以说，在意义方面，两里面并没有两种称义的教义。者实际上并没有矛盾冲突之处。我们的圣经

第七课

释经原则之二

释经原则之二：历史上、文法上的意义是经文的主要意义。释经时应考虑经文的历史背景和文法结构，以确定经文的中心思想和正确意义。

1. 提摩太后书 4:20 “特罗非摩在米利都生病”。
 - a. 保罗并没有医好每一个生病的人——传道人的健康自我形象。
 - b. 第 21 节：“你要赶紧在冬天以前到我这里来。”错误的布道信息示范——“看啊，你必须在你灵魂的冬天来到之前，赶紧去到神的面前。冬天是死亡的象征。春天、夏天……是蔬果生长的季节，到处绿油油。充满了生气。可是在冬天里，是一段死寂的时间……这是大自然每一年的循环。我们的生命也有季节，如果你等到你的灵魂已经被属灵冬天的死寂胜过之时，那就太迟了。要在冬天来临之前到基督的面前来。”
 - c. 在布道的信息中更好的经文，例如约翰福音 3:16。
2. 经文的意义是根据历史上的、文法的、合乎上下文的理解。提摩太后书 4:21，保罗对提摩太说的是，如果你可以的话，就尽快上船，在冬天以前来探望我，因为在冬天里，船只无法在地中海的东岸航行。天气太冷了，暴风雨太多了。我不认为除此之外，这段经文还有什么其他的意义。
3. 这里就产生是一种关于寓意的问题。保罗读希伯来圣经经文的时候，难道都没有看到什么象征性的意义吗？
 - a. 在撒拉和夏甲这段族长时期的故事中，没有看到这两个人物有什么象征的意义吗？
 - b. 他不是哥林多前书里面，把过红海的事件视为基督徒浸礼的象征性意义吗？他不是将天上降下来的吗哪视为圣餐的象征吗？
 - c. 耶稣自己不是也在约翰福音里面说：“摩西在旷野怎样举蛇，人子也必照样被举起来，叫一切信他的都得永生。”难道那不是

耶稣被高举、钉在十字架上的象征或预表吗？而这些问题的答案全都是“是的”。

马歇尔：“对于旧约的预表需要是新约圣经有出现过的诠释才算数。”

- d. 一个有关寓言相当有名的例子，圣亚雷内斯 (Aranaius) 的例子。他是公元第 2 世纪非常重要、非常有影响力的教父。亚雷内斯跟其他很多初代教会的教父都在这里看到非常细节的寓意。“在好撒玛利亚人的故事里，那个受伤的人象征亚当，耶路撒冷象征乐园，耶利哥象征世界，而强盗象征魔鬼，好撒玛利亚人象征耶稣基督，而那个人身上的伤象征罪与悖逆，驴子是基督的身体，而那人被带往的客店象征教会。”（以上的解经是错误的！）
4. 历史上、文法上的意义是经文的主要意义。我们不是使徒，我们没有得到圣经权威的默示，我们应该在释经讲道时对于经文以象征来诠释需要严谨一点，特别是没有新约圣经指示的那些旧约圣经经文。

第八课

释经原则之三、四

释经原则之三：不可以用排除超自然部分的方法来诠释圣经经文。

释经原则之四：新约圣经是旧约圣经意义的规范指南。

一、不可以用排除超自然部分的方法来诠释圣经经文

我们在神学上不是属于自由派。我们在读圣经的时候，不会将超自然的部分排除在外，不管是指鬼魔、天使、神迹或什么。试著以直接了当的方式来诠释圣经。

二、新约圣经是旧约圣经意义的规范指南

我们不再受到旧约圣经律法中的仪式所约束。这场战役是在耶路撒冷大会中进行的，记载在使徒行传 15 章。例如，犯奸淫有各种不同的刑罚，但在今天新约时代的教会，我们不会为了犯奸淫而拿石头打人。在我们现在这个时代中，教会不会再对人施行死刑。

以赛亚书中关于受苦的仆人的记载，是一个关于弥赛亚的预言。很明显指的是耶稣基督，在新约圣经的帮助下，是很明显的。可是正统犹太人看以赛亚书 53 章，他们认为那只是谈到以色列国，而不是某个特定的个人。（以色列，以色列国，就是那受苦的仆人。以色列为了为神作见证，在历世历代中受了很多的苦。）

我们从新约圣经的经文知道，例如彼得前书 2：24—25 及其他，以赛亚书 53 章当然是在耶稣基督的身上以及祂被钉十字架、复活以及将来的荣耀这些方面上应验了。

另外一个例子是从伦理学方面。我们知道旧约圣经一些不同的段落，像是申命记 24 章提到离婚的事情。可是从我们基督徒的观点来看，这不是神唯一的话语，也不是神在关于离婚这方面最后的话。我们诠释这段经文的时候，可以在其他经文的帮助下明白更完整的教导，例如马太福音 19：3—9，耶稣作了这个评论：“没错，摩西允许你们，却不是吩咐你们，他只是允许，因为你们的心硬。”这

是对人类罪性的让步。可是这不是从一开始就是这样的。

在讨论离婚的议题时，让我们回到神创造时的法则，就是神最高的理想。当然，这些理想在这个罪恶的世界中，并不总是实现的。可是神对于婚姻的完美标准以及理想，是一个男人与一个女人一生之久的联合。从创世以来，就是一个男人和一个女人，他们彼此忠实，直到死亡叫他们分离，这是神的标准、神的理想。

从以上我们得知，我们要以新约圣经的亮光来诠释旧约圣经，不仅在跟耶稣基督有关的弥赛亚预言上，也在与伦理方面有关的所有议题上。

第九课

释经原则之五

释经原则之五：以写给教会全体的经文，来诠释比较是针对个人的特例性经文。

一、范例：路加福音 18：18-30

这是关于一位有钱的少年官的记载。如果你我都相信圣经的字句、绝对的默示，以及圣经权威的无误性与无谬误，那么这段经文要如何应用在你我身上呢？如果你想要跟随神，神的旨意是不是要你去变卖你所有的财产，才能跟随基督呢？

1. 有人认为这是福音书中所谓的“耶稣的激进言辞”，也是所谓的“难解的话”。
2. 在罗马天主教的传统中，称像这样的话为“完美的劝告”（councils of perfection）。“完美的劝告”这个名词意思是“如果你想要完美的话”。意思是，基督徒生命实际上有两个层次：一是一般受洗的基督徒；另一是对信仰认真的人——激进派，成为神职人员。
3. 马丁路德以及路德派的传统认为，像这样的经文应该只是一种张力。
 - a. 律法与福音之间的张力：这样的紧张从来没有离开过，一直到我们死的那一天。我们要不断面对这种在律法与福音之间的张力，直到主再来的日子。
 - b. 所以一次又一次地，当神的话语带着能力临到的时候，我们就知道，我们必须来到十字架面前，寻求饶恕。我们被驱策前去悔改。
4. 在加尔文派传统里，诠释这段经文的方式是：这是一件关乎个人心灵的事情，并不是在每个案例中都需要去变卖你所有的财产，而是要将你的优先次序弄对。谁是你生命中的第一位？神还是钱财？你将你的信任感摆在哪里？你的安全感在哪儿呢？耶稣当时挑战的是这个人错误的优先次序。

二、回到基本原则

圣经里面是不是还有其他的经文，说到同一个议题应该应用这个释经原则？像这样的一段经文，应该把它当成是针对教会整体而言的角度来诠释。

提摩太前书 6 章。我们应该试著以更概括的经文来诠释这些给特定对象的经文。“然而，敬虔加上知足的心便是大利了。”（6：6）保罗为了让人更清楚他的观点，就举例说：“因为我们没有带什么到世上来，也不能带什么去。”“只要有衣有食，就当知足。”（6：7）明显地，在以弗所城有一些基督徒是相当有钱的。保罗并没有透过提摩太对以弗所教会那些有钱的基督徒说：“你要嘱咐那些今世富足的人，要去变卖他们所有的财产。”不过，他在第 18 节吩咐他们：“又要嘱咐他们行善，在好事上富足，甘心施舍，乐意供给（或作：体贴）人。”这段字面上意义的陈述对于所有的基督徒都适用，也就是说，如果你所拥有的，超过你所需用的，那么就去跟那些有需要的人分享。

自由派新约圣经的学者们说，如果你看教牧书信——提摩太前、后书和提多书时，会发现比较不是那么激进的基督教。

第十课

释经原则之六

释经原则之六：书信中的平行经文可以成为福音书中深奥的经文的亮光。

一、书信中的平行经文可以成为福音书中深奥的经文的亮光。

如果我们因耶稣在福音书中所说的话感到困惑，我们就要问问自己，是否在书信中有什么经文，例如教导的段落，是针对相同或类似的议题，可以帮助我们厘清这个问题。

1. 登山宝训：马太福音 5：39 “你们听见有话说：‘以眼还眼，以牙还牙。’只是我（耶稣基督）告诉你们，不要与恶人作对。有人打你的右脸，连左脸也转过来由他打。”
2. 该怎样应用这段经文呢？“不要与恶人作对”到底是什么意思？
3. 罗马书 12：14—21，这段经文可以给我们一些帮助。在保罗的书信里面找到一段处理类似问题的经文。如果我们遭受到不公平的对待时，我们身为基督徒该如何做反应？这才是比较大的议题。我们应该出于报复心理地行动吗？保罗说：“不能，我们不应该这样。”“逼迫你们的，要给他们祝福；只要祝福，不可咒诅。要彼此同心，不要志气高大，倒要俯就卑微的人（人：或作事）。不要自以为聪明。不要以恶报恶。众人以为美的事要留心去作。若是能行，总要尽力与众人和睦。”有时候，要跟人和睦相处是不可能的。经文说：“若是能行……”只要是你能决定的，就跟别人和睦相处。“亲爱的弟兄，不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒。”所以，从虐待和不公义的角度来看，我个人不以复仇的心理来行动。而且理想上，我应该要有基督的心肠，甚至还寻求我仇敌的福祉，以善报恶。
4. 神的愤怒如何临到呢？保罗在第 13 章说，神的

愤怒是透过政府的权柄，临到这些作恶之人身上的，是透过律师、法官，以及透过公安等等。神的愤怒不是透过你而临到，而是透过他们。所以保罗在这里是认明了一个事实，神已经按立了权柄，为了将祂的愤怒和公义带到那些虐待人的身上。可是我不可以用报复的心做出回应，而是要寻求那些虐待我们之仇敌的最大好处，为他们祝福，并让神用祂的方式来施行公义的审判。

二、耶稣的教导风格是非常拉比式的

通常，在犹太文化中的拉比们，为了强调重点，会以最有力，或甚至最极端的、最生动的方法来说明。

三、文化背景

许多的书信，不管是彼得或保罗的书信，毕竟都是写给外邦信徒的，而耶稣很多的话都是在巴勒斯坦犹太人的文化背景中说的。所以从这个角度来看，我们身为现代外邦的基督徒，在文化上比较接近书信中的文化，而比较不熟悉福音书中的文化。保罗为了我们这些外邦人，已试著把耶稣的信息重新整理，并予以处境化，以便帮助读者明白耶稣的教导。这也是为何我觉得这个原则有道理的原因。并不是说书信比较具有权威，而是这些原则在应用时，已经为了外邦听众，或说是非犹太人的听众，事先过滤过了。

第十一课

释经原则之七、八

释经原则之七：描述性的经文段落应该以教导性经文段落的亮光来诠释。

释经原则之八：偶发的参注应该以系统教导的亮光来诠释。

一、描述性的经文段落应该以教导性经文段落的亮光来诠释

旧约圣经里面描述了多妻制度。多妻制度是对的嗎？

教导性的经文。耶稣说：“起初的时候并不是这样。”像离婚、奴隶制度（西 3：22 “你们作仆人的，要凡事听从你们肉身的主人，不要只在眼前事奉，像是讨人喜欢的，总要存心诚实敬畏主。”）、多妻制度，这些事情神都曾允许过一段时间，可是这些从来就不代表神原来创造时的旨意。（加 3：28 “并不分犹太人、希腊人，自主的、为奴的，或男或女，因为你们在基督耶稣里都成为一了。”）新约圣经的教会是被呼召迈向更高的标准，我们经常达不到标准，不过标准还是在那里。所以，圣经里面描述的每一件事情，不见得能做为我们结论性的应用。释经永远是跟上下文有关，有时候所需要的上下文是整本圣经。

二、偶发的参注应该以系统教导的亮光来诠释

1. 哥林多前书 15：29-30 “不然，那些为死人受洗的，将来怎样呢？若死人总不复活，因何为他们受洗呢？我们又因何时刻冒险呢？”
2. 希腊化背景：他们对于灵魂不死的概念是可以接受的。可是死人的身体又活过来，这就有问题了。“不然，那些为死人受洗的，将来怎样呢？若死人总不复活，因何为他们受洗呢？”保罗在这里的意思是什么？（哥林多人既不相信身体复活，那为何要替死人受洗呢？）
3. 摩门教拿这段经文，做为他们施行替代性或代理性洗礼的圣经根据。

4. 要谈论洗礼，不要试图从像这样一段有问题的参注处，建立起洗礼的仪式或神学。要参考圣经中其他直接提到洗礼的部分。使徒行传第 2 章“你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。”（徒 2：38）罗马书 6 章“我们藉著洗礼归入死，也藉著圣灵的能力得以复活。”这些经文都是完全针对洗礼写的。因此，要以圣经那些针对洗礼、有系统、直接的经文，来形成你个人的神学。如果你只是随意拿起一节经文，不管它的上下文，那么你就有可能会走进各式各样、不健全的方向。你可能会驶进非常危险的深水域之中。

5. “领受圣灵”（徒 2：38；加 3：14）

使徒行传 2：38，彼得说：“你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。”

加拉太书 3：14 “这便叫亚伯拉罕的福，因基督耶稣可以临到外邦人，使我们因信得著所应许的圣灵。”

- a. 使徒行传 8：16-17 是例外，因为从救恩历史的角度来看，犹太人与撒玛利亚人有嫌隙，需藉由使徒的确认来坚固软弱信徒的心。
- b. 使徒行传 10：47 的例外，先受圣灵才信主，神主动，先前的行动藉此化解彼得的犹疑与信徒的反对。

第十二课

释经讲道的方法与技巧之一

如何预备开场白与引言

一、开场白不同于引言

1. 开场白的目的是“破冰”
 - a. 缓和会场气氛
 - b. 预备讲员的心
 - c. 预备听众的心
 - d. 预备让圣灵作工
2. 引言是开场白之后的一段话
3. 开场白与主题无关，但引言则相反。

二、引言犹如颈，最多5分钟

三、引言的作用

1. 点火：引发听众兴趣
2. 搭桥：目录的效果；传递负担。

四、预备引言的方法

1. 讲题或前提钥字法：在第一句话里就提及“钥字”。例如：“学习神的敌对原则”（创3：15；约15：1-8、18-21）
引言：
 - a. “敌对”并不见得都是坏的，“和平”也并非都是好的。
 - b. 神为了我们的好处，设立了“敌对原则”。
 - c. 耶稣应许神的儿女，若能按照敌对原则生活，必能荣神益人。
2. 真实故事法：用说故事的方法来引人入胜。
3. 一句话法：用一句家喻户晓的箴言，或是一句名人说过的话。
4. 经文背景法：以介绍该段经文的历史文化背景，来帮助会众进入神的话。
5. 时代现象法：以新闻时事、统计资料、社会现象、时代潮流作为引言。

五、预备引言的原则

1. 应当直接：引言的目的是将讲章的主题与听众关联。不要拖延！
2. 应当有趣：传播学认为，听众依照传播开始的5分钟来决定是否要听下去。
3. 应当简洁：犹如书籍的目录，言简意赅！

六、预备引言的其他考量

1. 开场白与引言间如何连接：祷告；讲出讲题；读讲道的经文。
2. 引言应该透露讲章的计划吗？无硬性规定，可斟酌变化。

第十三课

解经讲道的方法与技巧之二

如何决定讲题

一、讲题的定义

讲题是讲章内容的精华。

二、决定讲题的四个步骤

1. 由经文、前提及讲章中找出钥字、钥句来决定主句。
2. 找出适当配句。
3. 组合主句与配句成醒目的短句。
4. 删减或修改，使之成为有趣、简洁、庄重、得体、具吸引力之题目。

例子：哥林多后书 1：23—24，沟通的方法之一就是“冷（冷静）眼旁关（关心）”。

三、决定讲题的六个原则

1. 要切合前提：不要言不对题。
2. 要有趣具吸引力：提摩太后书 2：19—22，成为神的特种部队——合乎主用。
3. 要简短有力。
4. 要庄重：不要使用轻浮的字句。
5. 要有变化：可运用不同的句型或修辞学的技巧来订定题目。
 - a. 疑问句：诗篇 121 篇“我的帮助从何而来？”
约翰福音 21：1—17“你爱我吗？”
 - b. 惊叹句：约翰福音 19：30“成了！”
 - c. 宣告句：启示录 1：17—18“复活的耶稣战胜恐惧！”
 - d. 组合句：使徒行传 23：11“基督徒的品格：勇气”
 - e. 引句：哥林多前书 7：29—35“善用今生”
 - f. 对比句：创世记 47：13—27“荒年的祝福”
6. 要包含动词：讲题若包含动词就容易激发出行动。例如：路得记 2：20；3：9“寻找一位代赎者”

第十四课

解经讲道的方法与技巧之三

如何作成结论

结论犹如尾骨，使得全身躯干挺直起来。引论贵在引起兴趣，结论贵在有力量！

一、结论的定义：信息总结 + 呼召

1. 信息总结：传道人在讲道的一开始就看到结论，在整个讲道中，讲道者一直往结论的方向走过去。
2. 呼召：让每一篇讲章都成为一个行动力的召唤。

二、设计结论的方法

1. 复习法：回应引言（首尾呼应），并重述大纲与分段重点。留意不要加入新的论点、观点。
2. 首问尾答法：引言以问句开始，结论以答案结束。
3. 例证故事结束法：举一个相称的故事或见证来结束。
4. 诗歌余韵结束法。
5. 经文复述法。

三、设计呼召的方法

1. 举例法
2. 问句法
3. 举例法 + 问句法
4. 挑战法

四、设计呼召的原则

1. 要将讲章带到高峰。
2. 要以尊崇神为目的。

五、关于结论的四个提醒

1. 不要客气。
2. 不讲笑话。
3. 不做让听众分心的事情，例如看表，将圣经合起来，或拿程序单看。
4. 避免千篇一律。

第十五课

解经讲道的方法与技巧之四 本论的设计方法

一、设计大纲的六种方法

1. 三何法：何谓？为何？如何？（what, why, how）
2. 步步高升法：路加福音 23：43 “十字架上的强盗”
3. 分门别类法：犹太书 11 节
4. 因果关系法：列王纪下 5：15—27
5. 灿烂宝石法
6. 加强记忆法

二、充实本论的四个方法

1. 解释：解释圣经是本论的主要任务。
 - a. 只讲结果不讲过程。
 - b. 避免用太多时间引经据典。
 - c. 练习叙述经文：强调重点，融会贯通重新表达。
 - d. 解释名词：有时需要用举例法或比较法来帮助。
2. 论证：证明和辩论
 - a. 见证论证法
 - b. 归纳法论证
 - c. 类似法论证
 - d. 演绎法论证
3. 例证：犹如窗户。
4. 应用：司布真：“当应用开始的时候，才是讲章真正开始的时候。”

第十六课

解经讲道的方法与技巧之五 如何知道我要讲什么？

对于讲台信息的供应，“祷告”当然是寻求信息的第一步。但在传道者的本分上应该摆上的责任仍旧是我们需要尽心的。如何知道我要讲什么？

一、由探访获得！

1. 林道亮牧师：“星期五还不知道主日要讲什么？！去探访！”
2. 路加福音 15：2 “法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”
3. 约翰福音 4：7 “有一个撒马利亚的妇人来打水。耶稣对她说：‘请你给我水喝。’”

二、从对时事的观察与感触获得

1. 路加福音 13：1—5 “正当那时，有人将波拉多使加利利人的血搀杂在他们祭物中的事告诉耶稣。耶稣说：‘你们以为这些加利利人比众加利利人更有罪，所以受这害吗？我告诉你们，不是的！你们若不悔改，都要如此灭亡！从前西罗亚楼倒塌了，压死十八个人，你们以为那些人比一切住在耶路撒冷的人更有罪吗？我告诉你们，不是的！你们若不悔改，都要如此灭亡！’”
2. 1912 年铁达尼号（Titanic）事件：“不会沉没的船”。

三、从阅读书籍、杂志获得

1. 马太福音 11：23—24 “迦百农啊，你已经升到天上〔或译：你将要升到天上吗〕，将来必坠落阴间；因为在你那里所行的异能，若行在所多玛，它还可以存到今日。但我告诉你们，当审判的日子，所多玛所受的，比你更容易受呢！”
2. 马太福音 12：39 “耶稣回答说：‘一个邪恶淫乱的世代求看神迹，除了先知约拿的神迹以外，再没有神迹给他们看。’”
3. 马太福音 5：21 “你们听见有吩咐古人的话，

第十七课

解经讲道的方法与技巧之六 如何设计培灵讲章

说：‘不可杀人’；又说：‘凡杀人的，难免受审判。’”

4. 马太福音 5：27 “你们听见有话说：‘不可奸淫。’”
5. 马太福音 5：33 “你们又听见有吩咐古人的话，说：‘不可背誓，所起的誓总要向主谨守。’”
6. 马太福音 5：38 “你们听见有话说：‘以眼还眼，以牙还牙。’”

四、从观察自然界的现象获得

1. 观察天空：马太福音 5：45 “这样，就可以作你们天父的儿子，因为他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。”
2. 观察植物：路加福音 17：6 “你们若有信心像一粒芥菜种，就是对这棵桑树说：‘你要拔起根来，栽在海里’，它也必听从你们。”
3. 观察动物：马太福音 10：16 “我差你们去，如同羊进入狼群；所以你们要灵巧像蛇，驯良像鸽子。”

五、按照教会的节期或年历获得

1. 教会节期
2. 社会节期
3. 教会事工

六、逐卷逐章逐节的系统讲道

人的话不能造就人的生命，只有神的话可以建造我们的灵性生命。所以耶稣说：“人活著，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。”（太 4：4）

一、培灵的目的

针对特定需要，让基督徒缺乏的“灵命”可以得著培养！

二、培灵与造就栽培不太相同

“造就栽培”方面的信息，比较需要系列性的教导；但“培灵”讲道，有可能在一段时间只有几次，并以特别聚会的方式呈现。

三、培灵的主题

1. 灵命成长：不要停留在“幼稚”的地步，乃要极力追求。
2. 信仰复兴：不要冷淡退后、不冷不热，而要信仰奋兴、火热爱主。
3. 参与事奉：不要在教会里只做“客人”，袖手旁观。
4. 热心传道：不要闭口不言，而要勇敢传福音，为主作见证。
5. 实践生活：不要听道而不行道。

四、培灵信息的主题示范（示范讲章）

1. 灵命成长：长大吃干粮（来 5：13-14），从属肉体到属灵（林前 3：1-2），长大成人（弗 4：13）。
2. 信仰复兴：神圣的渴望（约 5 章），枯骨成军（结 37 章），活水的江河（结 47 章）。
3. 参与事奉：作主门徒的条件（路 14：25-26），两个小钱（路 21：1-4）。
4. 热心传道：保罗传福音心志（罗 1：13-16）。
5. 实践生活：不要忧虑（太 6：24-34），转祸为福（罗 8 章），超越的爱（路 10 章），知足的秘诀（腓 4 章），听道与行道（雅 2 章）。

五、培灵的反应

1. 公开的反应：
 - a. 举手表示
 - b. 站出台前
 - c. 全体起立
 - d. 分组祷告
2. 私下的反应：
 - a. 填写卡片
 - b. 填事奉表

六、关于培灵会的其他提醒

1. 教会的需要与预备
2. 讲员与讲题的选择

第十八课

解经讲道的方法与技巧之七

如何设计布道讲章

“布道讲道”是以基督与祂的受难为中心，并以人生共同的经历为“刺棍”（传 12：11 智慧人的言语好像刺棍；会中之师的言语又像钉稳的钉子，都是一个牧者所赐的），来激励听众接受耶稣基督为个人的救贖主！

一、布道讲章的内容

（一）基督和祂的工作

1. 初代教会的布道典范
 - a. 保罗模式：哥林多前书 2：2 “因为我曾定了主意，在你们中间不知道别的，只知道耶稣基督并他钉十字架。”
使徒行传 13：23-30
 - b. 彼得模式：使徒行传 2：22-26，使徒行传 3：13-15，使徒行传 10：34-43
2. 陶德（C. H. Dodd）在他书中“The Apostolic Preaching and Its Development”说到，在布道信息中关于基督和祂的工作之部分应包含五方面：
 - a. 弥赛亚的来临

- b. 耶稣在世的生命
- c. 耶稣的死
- d. 救主的复活与高升
- e. 我们面对未来审判所需有悔改与信心

（二）人生共同的经历：人生的基本问题与需要（对神、对人、对自己）

需要	缺乏时的感受
需要被接受	没有被爱感 被弃绝 孤单 失落沮丧
需要有价值	虚空感 失去意义 无人重视 漫无目标
需要有保障	恐惧感 危机感 忧虑感 无平安
需要被原谅	内疚感 怕审判 愤怒
需要有能力	无力感 无用感 老化感
需要有信仰	无归属感 无是非感 无意义 怕死

二、选择适当经文

1. 耶稣的比喻：马太福音 13、18、21 章；路加福音 5、14、15、16 章。
2. 耶稣的讲论：约翰福音 6、8、10、11、14、15 章。
3. 耶稣的作为：路加福音 5 章，约翰福音 4 章，马太福音 13 章，路加福音 17 章，马太福音 6 章。
4. 耶稣的神迹：神迹是个记号，要呈现记号下的意义。

三、布道的回应

1. 公开的反应：举手表示，站出台前，一网打尽
2. 私下的反应：填写卡片，心里祷告

第十九课

解经讲道的方法与技巧之八 如何设计差传讲章

保罗在罗马书 10:15 明确地指出：“若没有奉差遣，怎能传道呢？”因此，差遣和传讲的角色是同等重要，两者息息相关，不可分割。

一、差传信息的必须性：差传的宣教心是耶稣心

1. 旧约时代的差传概念：

创世记 1:28 “神就赐福给他们，又对他们说：‘要生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的鸟，和地上各样行动的活物。’”

这包括福音使命和文化使命。但以色列人没有注重福音使命，也没有正视文化使命。

2. 耶稣对差传使命的教导和示范：马太福音 28:18—20；路加福音 8:1；约翰福音 4 章。

3. 初期教会的差传实践：

- 教会在耶路撒冷的见证（徒 1—7 章）。
- 教会在犹太全地和撒玛利亚的见证（徒 8:4—40）。
- 教会直到地极的见证（徒 9—28 章）。

二、讲道者对差传应有的准备与认识

- 应当要有差传的经验。
- 应当在教会以推动差传为重要事工之一。

三、设计差传讲章的原则

- 选择适当的经文。
- 强化应用的实践部分。
- 主题与分题最好都带有动词。
- 多引用宣教士的见证：如戴德生（中国），李文斯顿（非洲）等。

四、差传讲章的发展计划

- 差传意识与教育：
 - 用讲台推动宣教（太 9:35—38）
 - 更新差传观念（约 4:31—38）

- 差传初级进程：
 - 耶稣的宣教（太 9:35—38）
 - 宣教的真谛（约 15:1—8）
 - 时代的需要（摩 1:1—2，7:14—15）
 - 回应呼召（出 3:1—22）
- 差传中阶进程：宣教的故事（徒 28:30—31）
- 差传成熟进程：从梦想、委身到传道（约 21:15）

第二十课

解经讲道的方法与技巧之九 如何设计不同场所的讲章

讲道的设计必须适合于环境，所谓环境自然包括听众和“场所”。这类的主题我们过去比较少触碰，但在本次课程中我们将尝试讨论在不同场所环境，如：餐馆、露天场地，市场或工作场所，该如何设计讲章。

一、教会建筑物外讲道的一般原则

- 内容：尽量塑造图画画面，少用宗教术语。
- 传讲方式：尽量不用讲稿，走动，声音要大。
- 讲题：要有趣具吸引力。
- 释经单元：用一句主要经文，其他部分用自己的语言表述。
- 引言：以幽默来开始。
- 应用：葛培理牧师的“骑兵队讲道应用法”。
- 结论：简述重点，最后一击！

二、教会建筑物外讲道的特殊原则。

前提：了解类型——特殊性质，专题讲座，福音聚会。

- 在餐馆讲道：
 - 了解全部程序。
 - 克服干扰常态。
 - 不宜太长。

2. 在露天讲道：
 - a. 了解地形，擅用地利（路 5：1；路 12：1；太 5—7 章）
 - b. 就地取材（可 9：36—37，9：42—47；太 21：18—22，22：17—22）
 - c. 随机应变（路 12：1—21）
3. 在市场讲道：
 - a. 讲台要因地制宜
 - b. 传讲词句要适当
 - c. 避免淡化福音

三、讲章示范：基督的怜悯（路 7：11—17）

1. 耶稣怜悯寡妇的悲伤（13 节）
2. 耶稣使寡妇的儿子复活（13—14 节）
3. 耶稣赐永生给全地（16—17 节；启 1：8）

第廿一课

解经讲道的方法与技巧之十 如何设计婚礼、丧礼及针对儿童的讲章

一、丧事礼拜

1. 原则：不是改变那不能改变的，而是要专注在改变能改变的事上。
2. 丧礼中最能帮助人的是“神的话”，只有圣经能安慰极度哀伤的人！
3. 常用经节
 - a. 诗篇 23 篇
 - b. 诗篇 46 篇
 - c. 以赛亚书 61：1—3
 - d. 罗马书 8：31—32、35—39
 - e. 帖撒罗尼迦前书 4：13—14、18
 - f. 约翰福音 5：24—29
 - g. 约翰福音 14：1—3
 - h. 哥林多前书 15：3—8、12—20、51—58
 - i. 哥林多后书 5：1—9
 - j. 腓立比书 3：20—21
 - k. 彼得前书 1：3—9
4. 讲章原则：

- a. 有秩序：在秩序较紊乱的会场更需要有秩序、层次的讲章来安定。
- b. 要简单：用词文藻不要过分华丽。
- c. 关于离世信徒的褒扬：尽量少讲歌功颂德的褒扬。
- d. 专注布道：追思礼拜是思想人生中终结的大好传福音机会。

二、婚礼礼拜：充满欢乐的场合

1. 讲章结构：
 - a. 开场白：介绍自己和双方家庭的关系。
 - b. 本论：勉励的话，以关于婚姻或家庭伦理有关的经文来勉励。
 - c. 结论：祝福的话
 - d. 常用经节
 - i. 创 2：18—25
 - ii. 约 2：1—11
 - iii. 弗 5：19—33
2. 简短
3. 言词要小心用句
4. 认清对象：不只是新人，还有台下的全会众。

三、针对儿童的礼拜

不鼓励儿童和成人一起崇拜，除非教会针对以下各点能留意：

1. 不要用深奥抽象的词句。
2. 不要用辩证法来说明真理，多以事实和故事来说明。
3. 多变化。
4. 要谈及罪与救赎的主题。

第廿二至廿四课是解经讲道示范，没有讲义。

参考书目

1. 周联华。《新编讲道法》。香港：文艺，2008。
2. 张子华。《释经讲道学》。香港：恩奇，2002。
3. 斯托得。魏启源、刘良淑译。《当代讲道艺术》。台北：校园，1986。
4. 唐崇平。《讲道精义》。台北：真道之声，2000。
5. 罗宾森。施尤礼译。《实用解经讲道》。台北：华神，1991。
6. 罗宾森。谢钊龙、万海生译。《实用解经讲章：十二篇解经讲章附解析》。台北：华神，1997。
7. 兰姆。詹正义译。《基督教释经学》。美国：活泉，1983。
8. 李定武。《设计释经讲道》。美国：更新传道会，2003。
9. 陆苏河。《解经有路—从释经学到生活应用》。美国：更新传道会，2007。
10. 孙宝玲。《从圣经到宣讲：学人与学道》。香港：天道，2002。
11. 陈耀鹏。《非常道、非常讲—从九种讲道进路探讨马可福音的信息》。香港：明道社，2008。
12. 克莱因、布鲁姆伯格、哈伯德。尹妙珍、李金好等译。《基道释经手册》。香港：基道，2004。
13. 雷美旭·理查。谢建邦译。《释经讲道七阶》。台北：天恩，2008。
14. 奥斯邦。刘良淑译。《基督教释经学手册》。台北：校园，1999。
15. 李斐德。陈绥等译。《新约解经式讲道》。台北：华神，1988。
16. 魏思洛夫。顾华德译。《上帝口中出来的话》。台北：中华信义神学院，1999。
17. 施达雄。《实用讲道法》。台北：中国主日学协会，1997。
18. 海毕尔斯、布里斯科、罗宾森。柯美玲译。《如何讲道》。台北：中国主日学协会，1992。